

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-6-1 混齡/跨年級課程與教學專業知能輔導團隊實施計畫
混齡/跨年級教學增能計畫

跨年級教學 的行政規劃策略

研習資料



連結先前架構

一、跨年級教學的課程與教學設計

二、差異化及分組教學之實施與運用

三、跨年級教學的案例~數學、健體

四、跨年級教學的行政規劃策略

花蓮縣大興國民小學

推動跨年級教學的經驗

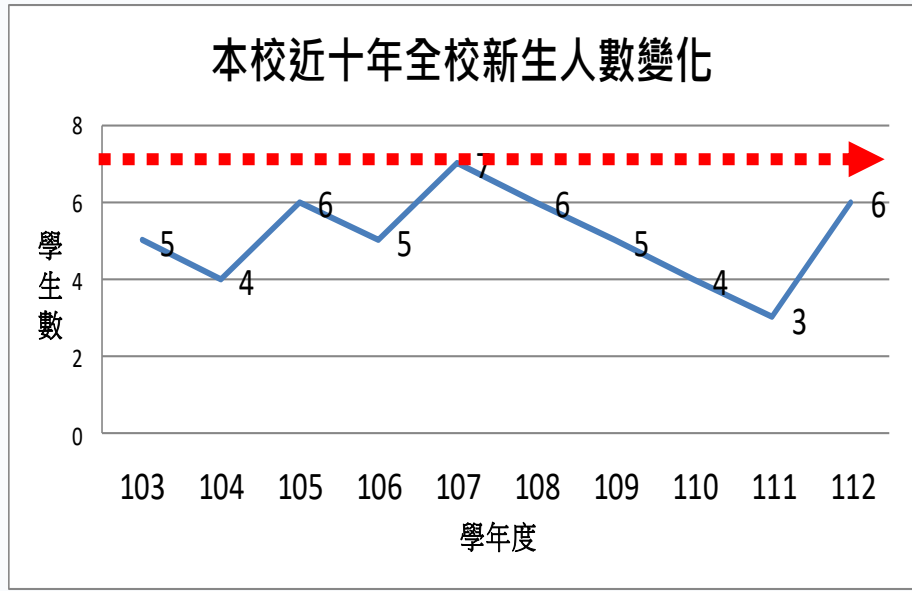
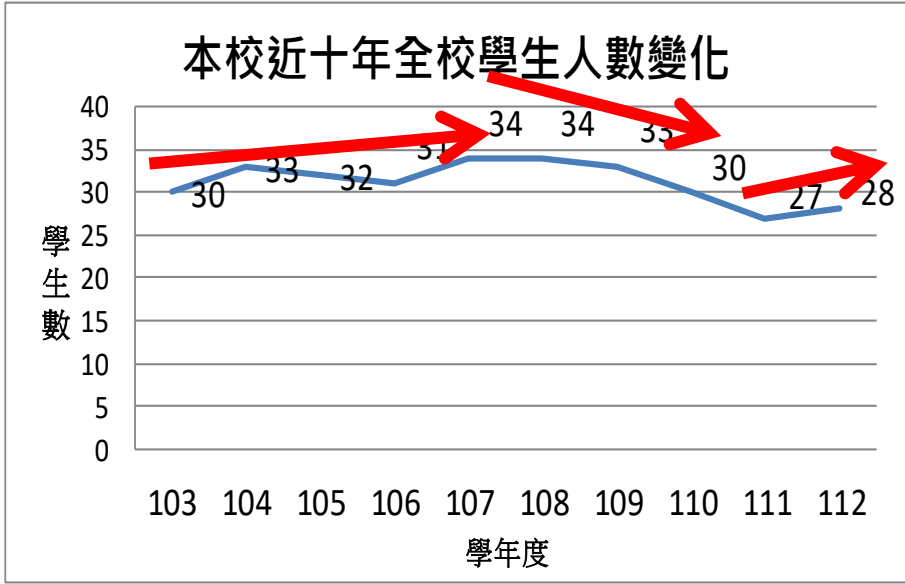




學校背景~學生人數變化及規模演進

呈現緩步下降趨勢

平均每年約5位新生



分校階段
(3-5個班)
46~48學年

獨立設校
(6個班)
49~78學年

分校階段
(6個班)
79~80學年

獨立設校
(6個班)
81~90學年

分校階段
(6個班)
91~92學年

獨立設校
(6個班)
93學年~

說明：大興國小學校規模演進圖

學校背景~位置、學生及教師團隊



- 本校位於花蓮縣光復鄉，在花東縱谷中段，距離光復市區約5公里左右，校區面積約2公頃。
- 鄉內有5所小學，新生入學採【自由學區】制，且，本校學生34位，多數為弱勢學生(約7成)。
- 學校的編制內教師共11位(7位正式，4位代理)，10位具有合格教師證，平均教學資十年以上。
- 另外，學校有3位支援教師，其中：2位本土語言教師，1位英語共聘教師。
- 近三學年的教師流動率低(1位、0位、1位)。

我們為什麼想要做跨年級教學？



- 許多科目原本就在做(體育、綜合、彈性)
- 增加學生的學習成效(情意/技能/認知)

學習面

- 提供教師在職增能機會(協同/共備)
- 活化教師的教學(能使用多元的教學策略)

教學面

- 讓學校的人力及課程安排更有彈性
- 建構「以學校為本位的跨年級運作模式」

行政面



**花蓮縣大興國小
跨年級教學
的實施歷程
(104學年~107學年)**

花蓮縣大興國小跨年級教學科目規劃

- 104-105學年度實施領域：(非每個領域都是全學期實施)

編號	領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	語文(國語文)						
2	語文(英語)						
3	數學						
4	藝文(音樂)						
5	藝文(美勞)						
6	健體(一般)						
7	健體(游泳)						
8	社會						
9	自然						
10	綜合活動				?		
11	校本(寫作)						

全學年
實施

花蓮縣大興國小跨年級教學科目規劃

- 106-107學年度定期實施領域如下表所示：

領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
英語			■	■	■	■
自然					■	■
綜合			■	■	■	■
藝文(音樂)			■	■	■	■
藝文(美勞)					■	■
體育	■	■	■	■	■	■
體育(游泳)			■	■	■	■
彈性課程 (法定議題)	■	■	■	■	■	■
彈性課程 (校本作文)			■	■	■	■
彈性課程 (閱讀)			■	■	■	■
彈性課程 (學校農園)			■	■	■	■
彈性課程 (生活體驗)	■	■				

全學期每節課實施跨年級的科目

本校實施跨年級教學之歷程

• 探索期 I：103年9月至104年1月

- 瞭解個案學童對跨年級教學知覺。
- 試做科目：音樂課。

• 探索期 II：104年2月至105年6月

- 探討跨年級教學分組教學模式(4種)。
- 試做科目：音樂課、游泳課、彈性(作文)

由
【上而下】
模式

• 實踐期：105年9月至106年6月

- 分析實施跨年級教學模式的適用時機。
- 試做科目：開放給老師自己決定。

由
【下而上】
模式

• 應用期：107年9月至今

- 建構校內可行的跨年級模組及課程
- 試做科目：自然、體育、數學、美勞、彈性(議題宣導)、彈性(閱讀)*

教師社群
夥伴模式



~ 結果 ~

跨年級教學

並沒有成為

教師教學時

的優先選擇

跨年級教學可以解決的問題～學習面

- 班級學生少，同儕互動、刺激較少。
- 生活自理能力較差，較少機會練習遵守團體規範。
- 沒有機會學習等待、延宕滿足。
- 沒有機會小組討論與分析。
- 沒有機會學習舉手表達需求。
- 個別學生被教師關注時間較長，形成壓力。
- 學生基本能力較弱，特教生、補救教學個案較多。
- 還有...

跨年級教學可以解決的問題～教學面

- 教室內仍然統一教學程序、進度。
- 因材施教沒有因為學生人數少而發生。
- 教學方法及策略受限，例如：小組討論、小組競賽。
- 沒有同儕教師可以共同備課、觀課、議課。
- 教師過度放大班級學生的個別差異
- 還有...

跨年級教學可以解決的問題～行政面

- 少子化、家長自由選擇，每年新生入數不足。
- 學校的能見度較低，尚未建立品牌、特色。
- 尚未形成校內的教師學習社群。
- 專長教師不足較難配課。
- 想要實施全日制教學(減授節數的應用)。
- 教師流動率較高，校本課程(校訂課程)較難建立。
- 還有...

本校教師省思執行跨年級教學之優點



• 教師的教學

- 可解決部份的教學問題
- 教師更能掌握課程細節，能提昇教學功力。
- 增加教師間的對話，提高本校教學團隊的能見度。
- 能依能力及學習需求，給予學生不同的學習目標。

• 學生的學習

- 能進行有階段且有脈絡的學習。
- 學生能力相近，參與討論較熱烈。
- 可以增加學童的文本閱讀量
- 高年級低成就學生的固本。
- 低年級高成就學生加深加廣學習。

本校教師執行跨年級教學面臨之**困難**



- **到底那些科目要做跨年級教學？**
 - 不是所有的科目都可以，有時會感覺是為了跨年級而跨年級。
- **實施跨年級教學可能會耽擱教學進度**
 - 想實施跨年級教學(國語、數學)，因擔心進度陷入兩難。
- **學校的設備、空間較不適合做跨年級教學**
 - 學校硬體設備(桌椅、平板電腦、教具數量、課本...等)不夠。
- **期望專家指導教學團隊發展跨年級教學課程**
 - 較難找出共同單元進行跨年級教學，花較多時間備課，且上缺乏專家領導，課程研發的進度較慢、教師推行的動機較低。
- **在校內推動跨年級教學符合現行規定嗎？**
 - 課程計畫送審時，如何呈現跨年級教學內容？合班上課節省節數，未符合每週最低授課節數，這樣合法嗎？

本校提供教師執行跨年級教學之協助



- 配置足夠的教室課桌椅。
- 購置適當的教具、教材。
- 彈性的課表安排及教學進度。
- 邀請領域專家到校分享、講座。
- 安排校內跨年級教學入班觀課。
- 實施跨年級教學節省節數提供參與教師減課。
- 安排校內教師教學心得分享。

透過行政措施與安排 支援跨年級教學的推動



行政安排支援跨年級教學的推動-1



- **課程彈性調整**
 - 依是教材內容、教師專長與經驗、學生需求...等因素，讓校內的跨年級教學有不同的實施方式。
 - 例如：低年級國語每週一節，實施六週；中年級體育每週二節，實施二十週。
- **以「年段」安排全校的課表**
 - 把全校的課表，依據低、中、高年級調整為一致，保留教師實施跨年級教學的彈性。
 - 例如：低中高年級每日的第一節安排國語課；中高年級週一、週四的第七節安排體育課。
- **實施跨年級教學的節省節數優先讓授課老師減課。**
 - 在全校課表上明訂共備時間。
 - 每校情形互異，應由課發會討論確定減課原則。

行政安排支援跨年級教學的推動-2



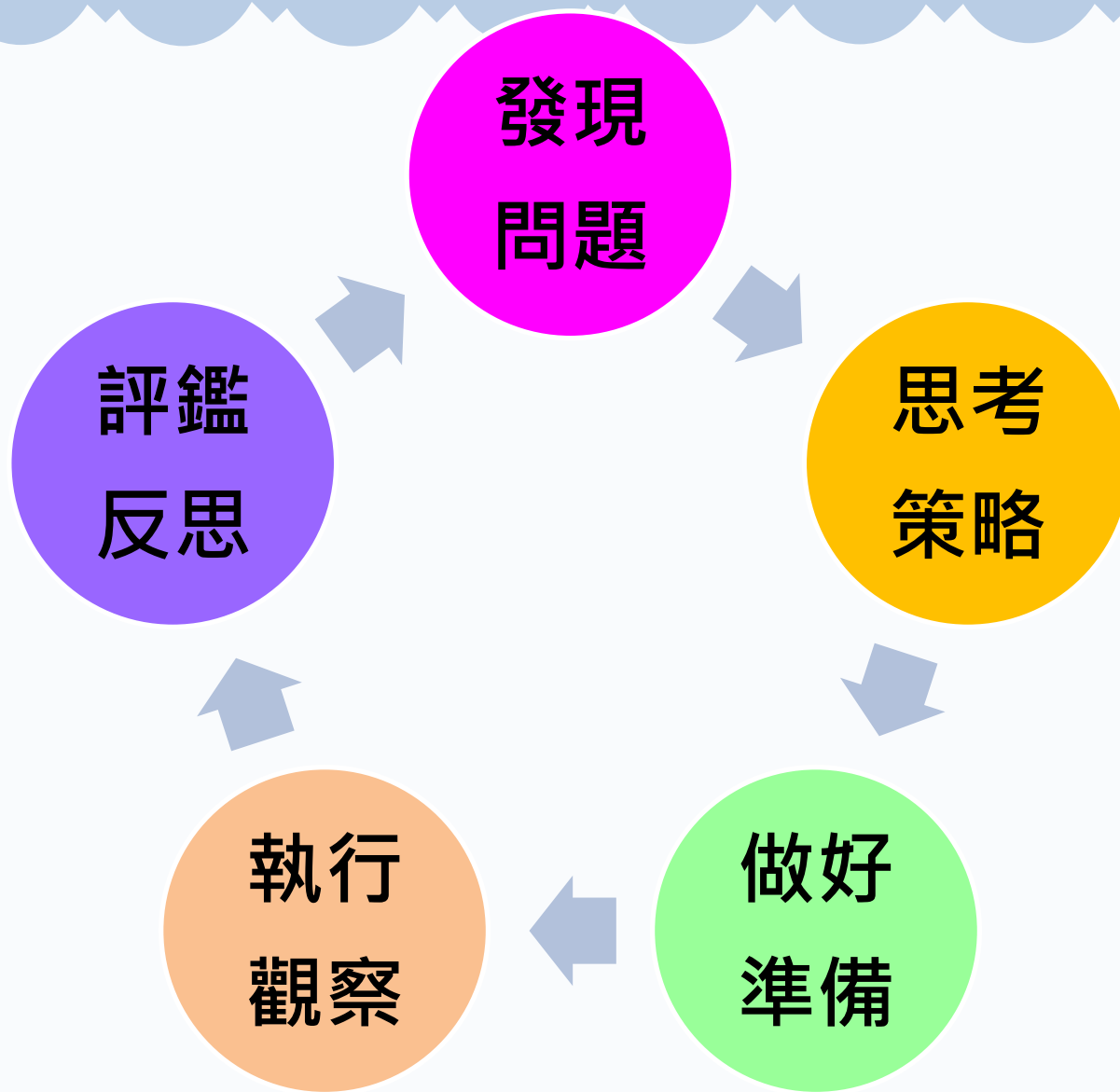
- **鼓勵校內教師的「公開授課」優先選擇跨年級教學**
 - 營造出「跨年級教學」的需求與空間
- **教師增能研習設定「年段」、「全校」共通的主題**
 - 例如：安排「課文本位閱讀理解」的教師研習，讓老師瞭解在識字、提問策略、摘課文大意、閱讀策略...等方面，教師的教學及學生的能力發展都是有階段性的。
- **積極申請有利學習的專案計畫**
 - 安排外聘教師與校內教師協同授課，鼓勵「學科專業」與「教學專業」的對話，相互成長。
- **營造校內「行政」與「教師」共識**
 - 鼓勵教師間的對話，行政應協助教師瞭解跨年級教學不僅是一個專案計畫，而是小校優質經營的選項之一。

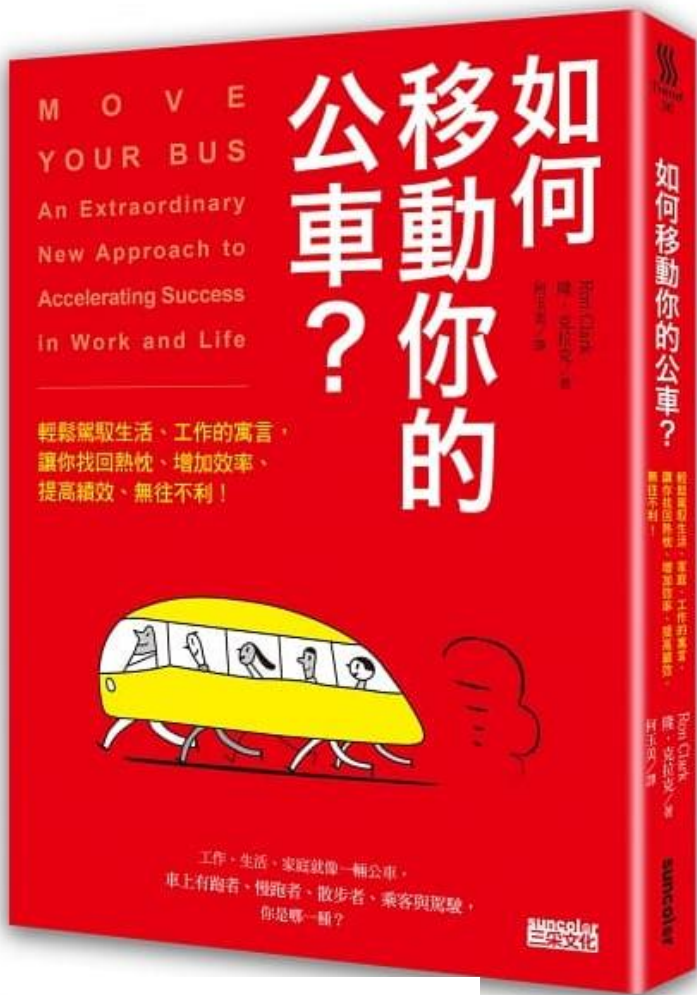
行政安排支援跨年級教學的推動-3



- 設定全校學生的「個別化學習檔案」(IEP)
 - 新北市上林國小
- 全校以年段進行編班，發展校訂課程(A、B版)
 - 新北市和美國小
- 以節省節數發展全日制的教學，結合社會資源
 - 南投縣大鞍國小
- 精算節省節數進行全校減授節數的安排
 - 南投縣隆華國小
- 結合其他專案計畫實施跨年級教學
 - 雲林縣仁和國小、金門縣垵湖分校、台南市新橋國小、桃園市長興國小...

「跨年級教學」的規畫路徑





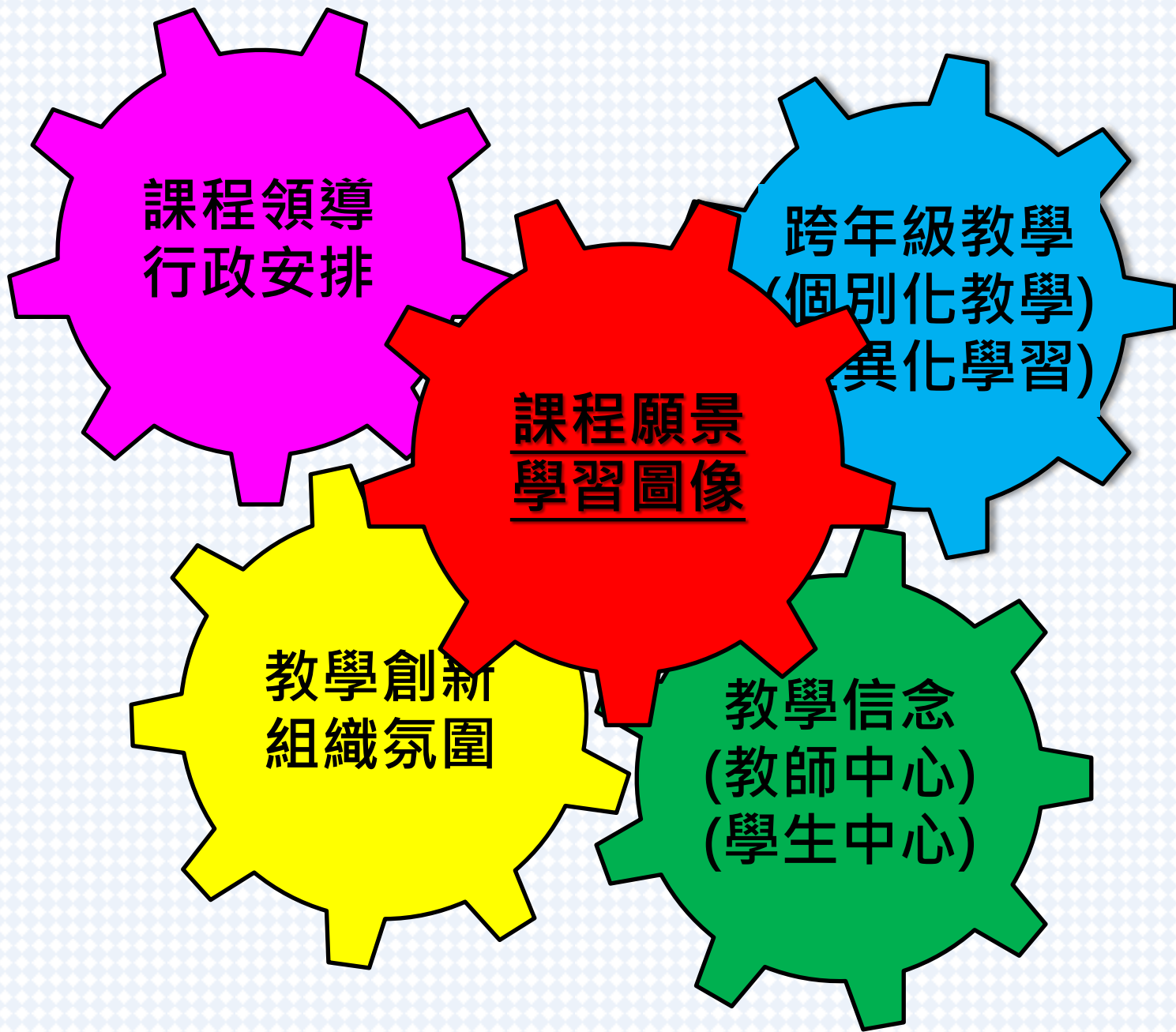
做好教學團隊的分工 有助推動跨年級教學

<https://www.books.com.tw/products/0010710079>

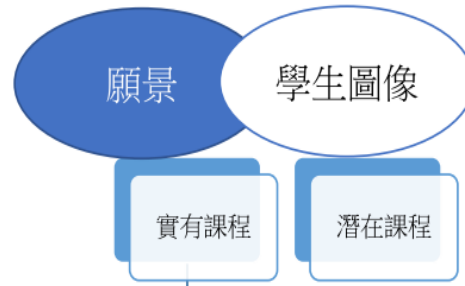
<https://www.managertoday.com.tw/books/view/52348>

管理要有效？
先認清團隊中的5種角色！



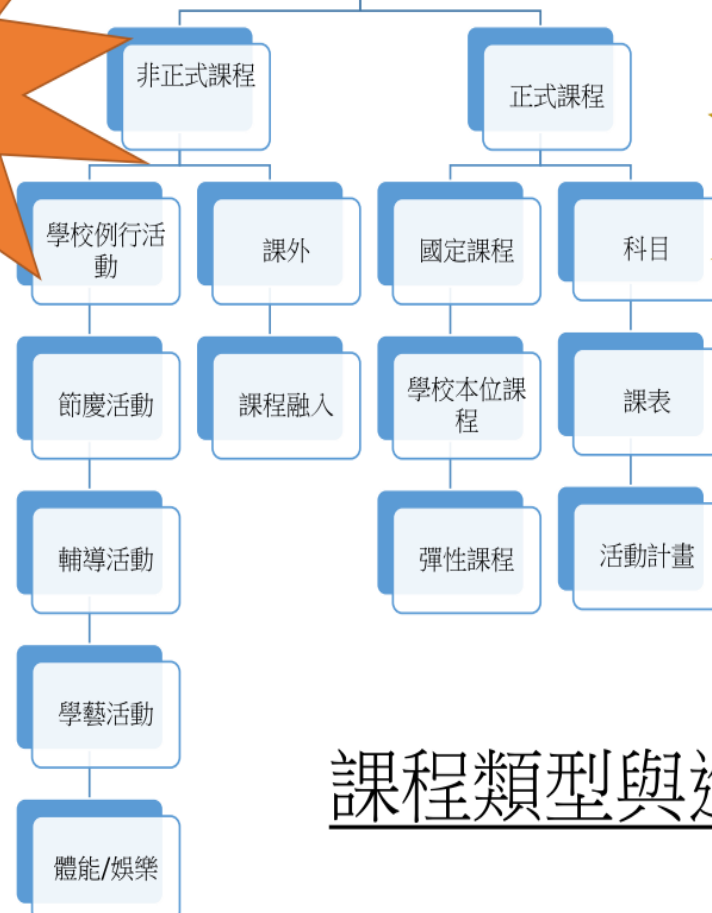


應如何規劃小校的「教學」與「學習」



沒有目標的行動，低品質的勤奮
目標→專注→行動→價值

課程計畫僅是
教師上課的課
表?!



多頭馬車?
眾志成城?

課程類型與進行方式

Step 1：建構學校課程願景與學習圖像



花蓮縣大興國民小學 學校願景

閱讀

探索

關懷心

創意

適性

行動力

花蓮縣大興國民小學 學習圖像

主動閱讀

持續探索

感恩回饋

激發創意

多元適性

積極行動

Step 2：依據學習圖像提供課程 資源評估判斷選擇



花蓮縣大興國民小學 學習圖像

主動閱讀

持續探索

感恩回饋

激發創意

多元適性

積極行動

校本閱讀

(校訂課程 · G1-G6)

晨光閱讀

(非正式課程 · G1-G6)

戶外教育

(課外活動 · G3-G6)

綜合活動

(正式課程 · G3-G6)

英語競賽

(課外活動 · G5-G6)

樂樂棒比賽

(課外活動 · G5-G6)

議題宣導

(正式課程 · G1-G6)

綜合活動

(正式課程 · G1-G6)

關懷老人活動

(非正式課程 · G1-G6)

音樂課

(正式課程 · G3-G6)

體育課

(正式課程 · G1-G6)

美勞課

(正式課程 · G5-G6)

數學課

(正式課程 · G3-G4)

作文課

(正式課程 · G4-G6)

自然課

(正式課程 · G5-G6)

使命式專題

(非正式課程 · G6)

學校農園

(正式課程 · G3-G6)

烏克麗麗表演

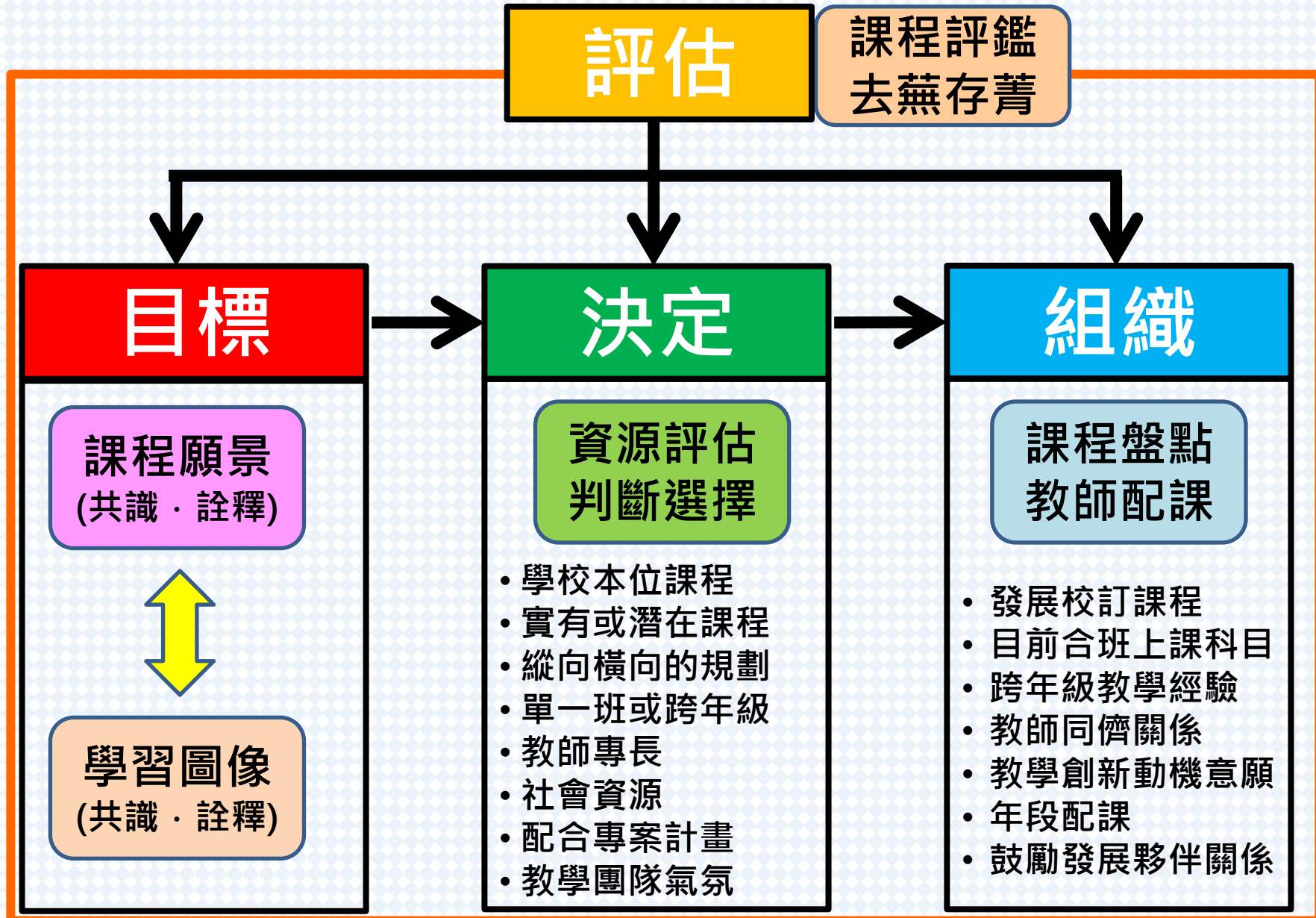
(非正式課程 · G4-G6)

Step 3：盤點課程及資源、教師專長配課



- 學校的校本課程的學校農園【積極行動】及閱讀課【主動閱讀】由導師授課，原本就是採取合班上課模式，只要發展出A、B版本的課程，以年段方式採取「課程輪體+同質/異質分組」就可以進行跨年級教學。
- 想要培養學生的寫作能力，採取「全班教學+重組同質性班級」，所以，在彈性課程安排作文課【多元適性】，考量G4-G6的導師比較可能合作，所以安排在這些年段實施。
- 音樂、體育、美勞課【激發創意】，需要較多的同儕互動促進學習效果，依年段讓學生合班上課，考量校內教師的專長，在配課時將一位專長教師排為主要授課教師，另一位則安排非專長教師為協同教師，兩位教師共同授課，可以教學相長。
- 考量高年級學生在數學、自然科的基本能力較弱，安排專長教師在這些科目進行授課，班級人數多可安排多元教學策略，可以達到差異化教學的目的，進一步提升學生的學習效果。

以泰勒原理(Tyler Rationale)來思考



參考他校經驗，從模仿開始。



[回形象頁](#) | [回首頁](#) | [網站地圖](#) | [聯絡CIRN](#) | [107跨年級教學](#) | [粉絲專頁](#) | [聯絡跨年級教學](#) | [登入](#)

以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)



同年段學生合班上課

→ 一起學習樂趣多；
合作學習成效好。

兩位老師協同教學

→ 共備、共學、共好；
教學品質佳。



屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-6-1 混齡/跨年級課程與教學專業知能輔導團隊實施計畫

混齡/跨年級教學增能計畫

沒有目標的實踐缺乏效率，
沒有實踐的目標只是空談。

從問題看到行動

從範例看到過程和關鍵，一起學習！

感謝聆聽，敬請回饋！

